

附件 2

宁夏回族自治区技工院校急需特色专业 标准评分表（一）

一级指标	二级指标	评分标准
A 专业设置 (10分)	A—1 (4分) 专业设置 调研论证	1. 本专业设置和建设经过充分的社会调查与论证，适合区域产业发展需要，与本地区产业发展联系紧密。(2分) 2. 根据需要适时开展市场调研和相关论证活动，形成科学的调研报告，调研成果在专业建设中充分体现。(2分)
	A—2 (6分) 专业建设规 划 与实施	1. 建立了由相关行业、企业专业人员参加的专业建设工作团队，与行业、企业专业人员共同制定专业建设规划与实施方案，并能根据市场变化适时调整。(2分) 2. 专业建设规划符合行业产业发展趋势，目标明确，结合实际，定位准确，措施有效。(2分) 3. 分步实施计划切实可行，进展良好，有详实的阶段性工作总结。(2分)
	资 料	1. 专业调研报告及过程性资料，专家论证报告； 2. 专业建设工作团队职责及名单； 3. 专业建设规划与实施方案，专业建设的过程资料及计划落实情况、阶段性总结等； 4. 行业、企业参与开发建设的有关资料；
B 专业师资 (30分)	B—1 (6分) 专业教师配 备	1. “一体化”教师占专业课教师和实习指导教师总数的 80%以上。(2分。达到 80%计 2 分，达不到不计分) 2. 本专业安排专任教师数与在籍学生数之比不低于 1：25。(2分。达到 1:25 计 2 分，达不到不计分) 3. 从行业企业特聘兼职教师不少于 5 人。(2分。达到 5 人计 2 分，达不到 5 人按照实际人数×0.4 计算)

一级指标	二级指标	评分标准
	B-2 (6分) 专业师资结构	1. 本专业本科以上学历的专任教师占 95%以上。(1 分。达到 95%计 2 分，达不到不计分) 2. 本专业具有高级教师职称和中级教师职称的专任教师分别占 25%和 35%以上。(1 分。达到 25%和 35%计 1 分，达不到不计分) 3. 本专业教师获得高级工以上职业资格的占 60%以上(1 分。具体计分方法：达到 60%计 1 分，达不到不计分)。 4. 获得技师以上职业资格或中级以上非教师系列技术职称的占 20%以上。(1 分。达到 20%计 1 分，达不到不计分) 5. 兼职教师均具有高级工以上职业资格或中级以上非教师系列专业技术职称。(1 分。均具有计 1 分，达不到“均具有”不计分) 6. 兼职教师中有当地知名能工巧匠或行业企业知名技术专家或高级技师或具有非教师系列高级技术职称人员。(1 分。达到条件计 1 分，达不到条件不计分)
B 专业师资 (30分)	B-3 (8分) 专业师资队伍 建设	1. 开展教研活动和校本培训有目标、有计划、有措施、效果好。(2 分) 2. 建立了专业教师企业实践制度，每位专业教师每年到企业实践2 个月以上。(2 分) 3. 每年本专业20%以上的教师参加市级以上培训，或被学校安排到校外学习进修。(2 分。达到 20%计 1 分，达不到不计分) 4. 建立了专任教师教改情况和进修情况等业务档案，有效激励教师提高教学能力和业务水平。(2 分)
	B-4 (6分) 专业师资团队素质	1. 本专业教师为人师表，责任心强，荣获市级以上行政部门表彰认定的先进个人、教学名师、骨干教师、优秀班主任等荣誉的 3 人以上。(2 分) 2. 本专业教师作为核心成员完成厅级以上教育教学课题研究，或荣获厅级以上教学成果奖，或参编国家、国家规划教材已出版，或在 CN 学术刊物上发表专业教学研究论文，或参加部、厅级教学竞赛获奖，或指导学生参加部、厅级技能竞赛获奖，或开发的教学资源被纳入自治区（省）级以上职业教育专业教学资源库等，共 5 项（册、篇）以上。(2 分。达到 5 项计 1 分，达不到 5 项按照实际数量×0.4 计算) 3. 本专业 95%以上的教师能熟练使用计算机及网络资源进行教学。(1 分。达到 95%计 1 分，达不到不计分) 4. 60%以上的教师能够独立制作多媒体课件，具有信息化教学设计能力。(1 分。达到 65%计 1 分，达不到不计分)

一级指标	二级指标	评分标准
	B-5 (4分) 专业带头人	1. 专业带头人具有本科以上学历,专业对口,具有技师以上国家职业资格,胜任该专业2门以上专业课程教学。(1分) 2. 专业带头人为“一体化”教师,具有高级教师职称以及本专业技师以上职业资格或非教师系列中级以上专业技术职称。(1分) 3. 专业教学能力强,所教学生中有10名以上工作业绩突出的优秀毕业生,受到师生普遍好评。(1分) 4. 掌握行业、专业发展现状与趋势,专业建设和课程改革有思路、有教科研成果。(1分)
	资 料	1. 本专业专任教师和兼职教师花名册,本专业在籍学生花名册,专任专业教师业务档案及相关统计表,兼职教师聘任资料及花名册、相关统计表等。获奖教案、课件、软件,课题、论文等一览表、简介及获奖证书图片。(一般个人信息只填写教师姓名、性别、教龄、所学专业、现任专业课程、技术职称或职业资格等级证书及其他业务等) 2. 教研制度及本专业教研活动记录,校本培训制度及实施资料,市级以上培训统计表及相关佐证材料,教师到企业实践的统计表及过程性资料,兼职教师管理制度及实施资料等。
C 教学管理 (18分)	C-1 (6分) 教学管理制度与机制	1. 有健全的教学管理制度和机制,并认真落实执行。专业教学工作运转规范、有序、高效,与学分制、弹性学制等管理制度及培养机制相适应。(2分) 2. 专业组管理制度和运行机制有创新,充分调动了专业教学团队每位教师的能动性和创造性,较大地提高了工作效率和工作效果。(2分) 3. 形成了专业团队共同完成教学、教研、竞赛等各方面任务的合作发展机制。(2分)
C 教学管理 (18分)	C-2 (4分) 教学质量监控与评价	1. 建立了较为完善的教学质量监控和评价体系,对教师教学工作检查评价和质量监控措施得力、制度化、规范化。(2分) 2. 教师能定期开展社会和毕业生跟踪调查,了解相关情况,进行质量分析,从而调控教学,起到显著作用。(2分)
	C-3 (4分) 信息化教学管理系统	1. 建立了信息化教学管理平台和运作机制。(1分) 2. 建立了数字化教学资源管理与应用平台。(1分) 3. 教学管理信息化程度较高,在日常工作中发挥了方便、快捷、高效、理顺秩序的作用。(2分)

一级指标	二级指标	评分标准
	C-4 (4分) 教学经费与 管理	1. 学校重视专业教学经费投入，满足教学、培训、重点教研课题和教学竞赛活动应有的开支需要。(2分) 2. 教学经费的使用和费用开支标准严格按财务制度和项目经费用途的规定执行。(2分)
	资 料	1. 该专业教学管理组织机构、职责和名单，教学管理和质量监控、评价制度，教学管理过程性资料，质量监控的原始资料；教学管理信息化情况介绍等； 2. 本专业教学投入的情况总结和一览表，包括：硬件、软件建设投入，教研活动、教学竞赛活动投入；师资培训投入等。
D 教学过程 及其改革 创新 (50分)	D-1 (6分) 实施性教学 计划	1. 依据人力资源社会保障部颁布的技工院校专业教学标准和教学计划的指导意见以及调研成果、按照技能人才成长规律，制定实施性教学计划，(2分)并能依据行业产业发展变化进行滚动修订。(1分) 2. 以培养学生综合职业能力为主线，面向行业产业职业岗位群的职业能力培养目标明确。对人才培养规格在德育、职业能力和职业资格证书等方面都有具体要求。(3分)
	D-2 (8分) 课程开发与 建设	1. 对职业岗位综合职业能力要求分析透彻，进行了系统分解和整理列表，(2分)并逐项转化为相应的教学内容和教学要求(标准)，相应地开发设置课程。课程目标明确，课程体系完整。(2分) 2. 有科学规范的课程管理制度，并严格执行。(1分) 3. 各类课程设置符合国家相关要求，学时比例合理。(1分) 4. 开足国家规定的公共基础课程，规范执行国家公共基础课程教学大纲；其他课程教学大纲齐全，并规范执行。(2分)
	D-3 (4分) 教材建设与 管理	1. 有教材选用和开发制度，并严格执行。(1分) 2. 公共基础课选用国家规划教材；专业课教材选用得当、保证质量。(1分) 3. 开发编写校本教材、多媒体课件、教学软件、讲义等灵活适用、特色鲜明的教学资料，及时更新、补充教学内容，解决教学难题，更好地满足了教学需要。(2分)
	D-4 (5分) 信息技术与 教学融合	1. 以信息技术应用带动教学改革创新，研发和引进本专业数字化教学资源。数字化教学资源普遍进课程、进课堂，90%以上在教学中得到利用，提高教学效果作用明显。(2分。达到90%计2分，达不到不计分) 2. 本专业教师在国家或省级各部门举办的信息化教学大赛中获等级奖，(3分)

一级指标	二级指标	评分标准
	D-5 (7分) 课堂教学	1. 有健全的课堂教学管理制度，并严格执行。(1分) 2. 课堂教学实施规范，保质保量完成公共基础课程和专业理论课程教学计划、大纲安排的教学内容。(2分) 3. 课堂教学改革针对性强、计划周密，扎实实施，创新教学方法与内容结构，取得改进经验。(2分) 4. 采取符合学生实际的多元的考核评价办法，起到了引导激励作用。(2分)
D 教学过程 及其改革 创新 (50分)	D-6 (8分) 实训实验教学	1. 有健全的实验室、实训基地管理制度并严格执行。(1分) 2. 实训场所、实训过程管理与企业工作场所、工作过程管理对接。(1分) 3. 实训全程教师履行现场管理和指导职责，详细掌握并记录学生实训情况。(1分) 4. 实训、实验教学课程目标明确，按教学计划、大纲实施。(1分) 5. 应用先进的、适用目前职业的教学方法，如任务驱动法、项目教学法、案例教学法、一体化教学法等，使学生听懂、接受。(3分) 6. 采取适合学生的考核评价办法，过程性评价与终结性评价相结合，实施效果良好。(1分)
	D-7 (6分) 顶岗实习	1. 有健全的顶岗实习管理制度和考核办法，并严格执行。(2分) 2. 顶岗实习的实践教学目标明确，与顶岗实习单位协商制定具体的顶岗实习方案。(1分) 3. 实习岗位及实习内容安排与专业对口，有利于学生专业技术技能培养和综合职业能力的形成。(1分) 4. 学生到企业顶岗实习签订了学校、企业、学生及其家长的三方协议，保障了学生基本权益。(1分) 5. 认真落实教育部有关学生实习的责任保险制度。(1分)
	D-8 (6分) 教产结合、 校企合作	1. 有校企合作项目，与相关单位签订了严谨规范的教产结合、校企合作人才培养协议，约定各方责任义务明确到位，且有效防范风险。(2分) 2. 形成了相对稳定的教产结合、校企合作机制，取得了可推行的建设性经验。(2分) 3. 通过教产结合、校企合作，行业企业深度参与了本专业人才培养的全过程，很大程度上解决了专业师资不强、实践教学水平不高、实训设施设备不足和推荐学生就业等方面问题。(2分)

一级指标	二级指标	评分标准
	资 料	1. 实施性教学计划及其滚动修订的过程性资料、授课计划等。 2. 岗位能力分析报告及过程性资料，职业能力分解表； 3. 课程体系建立情况，课程体系中所包含的课程及其教学大纲（教学要求）及执行的过程性资料，课程结构与教学内容改革方面的有关资料； 4. 课程管理制度，授课计划等课程实施的过程性资料； 5. 教材选用和开发制度，选用教材封面及目录展示图片； 6. 校本教材、数字化教学资料及应用情况，校本教材提供封面及目录图片，数字化教学资料可分别顺序提供资料简介及其图片或视频片段； 7. 本专业教师获国家和省级举办的职业院校信息化教学大赛获奖名单及证书图片； 8. 专业教学改革方案及总结材料，教师进行教学方法和教学手段改革的资料； 9. 典型课堂教学、实训实验教学、顶岗实习各 10 分钟视频资料； 10. 课堂教学、实训实验教学、顶岗实习管理制度、考核办法的执行过程情况及总结资料；实习教学计划及方案、教师实习指导记录、学生实习手册，顶岗实习责任保险相关资料，顶岗实习签订的协议，学生顶岗实习满意度调查表等； 11. 校企合作协议，管理制度、组织机构等；校企合作方案：包括校企合作目的、主要解决的教学问题、合作期限、合作规模、合作内容、合作机制、合作成果及存在的问题、稳定长期合作的可能性及存在的困难等。
E 教学设施 设备 (20分)	E—1 (8分) 实训实验设 施 设备	1. 设施设备先进，布局和占地面积合理，（1分） 2. 数量和工位（或座位）与办学规模相适应，较好地满足实训、实验教学需要。（2分） 3. 利用率较高，平均每周利用 15 学时以上。（1分） 4. 本专业各实验室、校内实训基地的教学仪器设备清单完整规范，（1分） 5. 仪器设备总值第一、三产业 130 万元以上，第二产业 260 万元以上。（3分）
	E—2 (4分) 信息化设施 设备	1. 建有校园网，并可较好利用。（2分） 2. 学校拥有的多媒体教室、计算机等信息化教学设备与在校生数相适应，与教师教学、教研需要相适应。（2分）

一级指标	二级指标	评分标准
	E—3 (4分) 校外实训基地	1. 在企业建立适合本专业技术技能人才培养需要的校外实训基地 3 个以上，其中在本地企业建立校外实训基地 2 个以上，且均签订连续 3 年以上的合作协议。(2 分。达到条件计 2 分，达不到不计分) 2. 有健全的校外实训基地管理制度和使用办法，并严格落实执行。(2 分)
	E—4 (4分) 图书与数字化教学资料	1. 有满足教师教学、学生学习需要的专业图书或数字化教学资料。(2 分) 2. 专业图书或数字化教学资料更新较多，更新达 300 册（件）以上；(1 分。达到条件计 1 分，达不到不计分) 3. 师生利用率较高，平均每周师生查阅 100 人次以上。(1 分。达到条件计 1 分，达不到不计分)
	资 料	1. 本专业校内实训基地一览表，实训（实验）教学设施设备的固定资产账册及生均值统计表，图片或视频简介、校内实训基地管理制度，校内实训（实验）项目及开出情况统计表；校外实训实习基地基本情况一览表、协议、图片或视频简介、管理制度及实施资料等； 2. 专业图书统计表及可供核对的图书信息系统（此信息系统可不提供，但现场抽查时要做好准备），专业期刊目录；数字化教学资源建设规划、实施情况汇报，反映数字化教学资源建设成效的现有教学资料的目录、图片或视频简介等。 3. 信息化设施设备一览表、图片或视频简介及利用情况。
F 质量效益 (22分)	F—1 (6分) 专业办学规模	1. 本专业年招生 2 个班以上，在籍学生规模 200 人以上。(3 分。达到 200 人计 3 分，达不到 200 人按照实际人数 $\times 0.015$ 计算) 2. 本专业每年承担社会职业培训人数达 300 人以上。(3 分。达到 300 人计 3 分，达不到 300 人按照实际人数 $\times 0.01$ 计算)
	F—2 (4分) 专业示范作用	1. 专业建设成果在一定区域内起到示范、辐射作用，被兄弟学校借鉴、学习，获得国家、省、自治区肯定和推广。(2 分) 2. 本专业教学资源在本地得到开放利用，应用于职业资格鉴定。(2 分)
	F—3 (8分) 专业培养质量	1. 学生参加国家部委举办的全国学生技能大赛获得等级奖，或参加自治区厅局举办的全区学生技能大赛获一、二等奖，或获团体一、二、三等奖。(2 分) 2. 95%以上毕业生获得中级工职业资格证书或 80%以上毕业生获得相关行业职业资格证书。(2 分。达到条件计 1 分，达不到不计分) 3. 毕业生就业率达 95%以上，对口就业率达 70%以上 (2 分。达到条件计 2 分，达不到不计分) 4. 毕业生就业质量、就业满意率较高，毕业生中涌现的优秀技术技能人才较多，每年 10 人以上。(2 分。达到 10 人计 2 分，达不到 10 人按照实际人数 $\times 0.2$ 计算)

一级指标	二级指标	评分标准
F 质量效益 (22分)	F—4 (4分) 社会评价	1. 在校学生对本专业的满意度为 90%以上。(2 分。达到 90%计 2 分，达不到不计分) 2. 用人单位对本专业毕业生满意度 90%以上。(2 分。达到 90%计 2 分，达不到不计分)
	资 料	1. 本专业在籍学生统计表及可供核对的学籍管理信息库（此信息库可不提供，但现场抽查时要做好准备）；培训通知、花名册、培训计划、考勤考核资料等。毕业生名册，毕业生职业（执业）资格证书获得情况统计表及证明资料（可提供一些图片或其他证明），毕业生就业情况统计表，劳动合同复印件（可提供一些图片）等。 2. 国家、省、自治区肯定和推广你专业教学经验的相关资料和图片；本专业教学资源开放利用承担职业资格鉴定的过程性资料和图片。 3. 参加国家、省、自治区举办的学生技能大赛获得奖项一览表及获奖证书图片。 4. 本专业学生满意度调查表、用人单位对本专业毕业生满意度调查表及相关统计表。
G 独有特色 (5分)	G—1 (5分) 特色与优势	1. 本专业开办学校稀少，(2 分) 2. 特色极为突出，(1 分) 3. 师生专业技能或技艺水平高，在本地区乃至全区、全国享有盛名，毕业生广受社会欢迎，办学效益和社会效益俱佳。(2 分)

说明：

1. 在急需特色专业评审时，严格达到每项评分标准给分，否则无分。本《标准》满分为 150 分，另设 5 分特色加分，总得分达到 120 分视为达到技工院校特色专业的最低标准。

2. 各项评分要素均需学校提供详实的佐证资料。例如：论证报告、调研报告、专业建设工作团队人员名单及工作章程、专业建设规划与方案、专业建设方案的实施计划、专业建设工作情况记录及阶段性工作总结、各项管理制度执行落实情况总结、解决某个教学难题或研究某项课题的过程记录与总结、具体教学文件和管理制度文件、教案、考勤表、登记表、试卷、证书、教学资料、视频资料、协议（合同）、实习（实训、实验）记录、有关活动及荣誉的证明资料、仪器设备清单、资产账册、调查统计表、听课记录、评教评学记录等。有的需要实地查看、与师生座谈、或到企业和社会调查相关人员等。

3. 在提供佐证资料和介绍情况时，最好采用数字化方式和信息化手段，某些内容采用纸介资料呈现时，要将有关资料有序分类、整理和装订。

4. 所有图片资料都应有标注，所有资料的文件名要与资料内容贴切，表达要尽量完整，即使简化也要明白表达出资料所包含的内容。

宁夏回族自治区技工院校急需特色专业 标准评分表（二）

一级指标	二级指标	分值	自评得分	初评得分	复评得分
A 专业设置	A--1 专业设置调研论证	4			
	A--2 专业建设规划与实施	6			
B 专业师资	B--1 专业教师配备	6			
	B--2 专业师资结构	6			
	B--3 专业师资队伍建设	8			
	B--4 专业师资团队素质	6			
	B--5 专业带头人	4			
C 教学管理	C—1 教学管理制度与机制	6			
	C—2 教学质量监控与评价	4			
	C—3 信息化教学管理系统	4			
	C—4 教学经费与管理	4			
D 教学过程及其 改革创新	D—1 实施性教学计划	6			
	D—2 课程开发与建设	8			
	D—3 教材建设与管理	4			
	D—4 信息技术与教学融合	5			
	D—5 课堂教学	7			
	D—6 实训实验教学	8			
	D—7 顶岗实习	6			
	D—8 教产结合、校企合作	6			

E 教学设施设备	E—1 实训实验设施设备	8			
	E—2 信息化设施设备	4			
	E—3 校外实训基地	4			
	E—4 图书与数字化教学资料	4			
F 质量效益	F—1 专业办学规模	6			
	F—2 专业示范作用	4			
	F—3 专业培养质量	8			
	F—4 社会评价	4			
G 独有特色	G—1 特色与优势	5 (加分)			
合 计		155			