

中卫市教育事业发展“十四五”规划

为进一步健全完善现代教育体系，不断提升教育服务黄河流域生态保护和高质量发展先行市建设的能力，推动全市教育高质量发展，办好人民群众满意教育。依据国家和自治区教育事业发展“十四五”规划、中卫市国民经济和社会发展规划“十四五”规划，结合教育发展实际，制定本规划。

一、发展基础

（一）发展成绩。

“十三五”以来，全市教育系统认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，牢记为党育人、为国育才使命，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持问题导向，“补短板”“强弱项”“抓改革”“提质量”，教育事业实现了新发展，取得了新成效，积累了新经验。

——**党的建设全面加强。**成立市委教育工作领导小组和市教育局工委，调整优化108个基层党组织，新建党组织35个，试点推行党组织领导的校长负责制，全面加强了党对教育工作的领导；深入推进“两学一做”“不忘初心、牢记使命”“党史学习教育”等主题教育，切实增强了基层党组织凝聚力和战斗力，提升了党建工作水平。推进基层党组织规范化标准化建设，开展“四强化

六提升”活动，创建全区教育系统五星级基层服务型党组织 7 个。坚持党章规定的党员标准，加强“双培双带”工作，在骨干教师中发展党员 160 名；严明党的政治纪律和政治规矩，认真落实中央八项规定及区、市实施细则精神，聚焦工程建设、招标采购、职称评聘、招生入学等重点领域，深入开展工程建设和政府采购领域、师德师风建设等漠视侵害群众利益专项整治活动，推动实现“依法治教、规范管理”目标；深入开展“廉花朵朵开”主题活动，“清风校园”建设成果进一步巩固提升。

——**立德树人根本任务有效落实。**坚持以党的创新理论铸魂育人，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。扎实开展“扣好人生第一粒扣子”等主题教育活动，打造了“日行一善”“道德银行”等德育品牌 10 个，中卫市第四小学被确定为“全国学雷锋示范点”；切实加强学校体育美育和劳动教育，中卫市第二幼儿园被教育部命名为全国足球特色幼儿园，中宁县荣获 2018 中国小篮球联赛西北大区训练营比赛四项亚军，创建市级美育特色学校 30 所；80% 的学校开辟了小型劳动实践场地，建立心理健康辅导站 3 个，命名 14 个研学教育基地，中卫市被教育部评为全国中小学劳动教育示范区；推进创新素养教育，宁夏中卫中学荣获全国第 18 届机器人大赛金奖，中卫市第五中学获全国第 19 届机器人大赛综合技能比赛一等奖；创建全国文明校园 2 所、自治区级文明校园 11 所、市级文明校园 23 所，市教育局被评为全国文明单位。

——**各类教育协同发展。**加大公办幼儿园建设力度，扩大民办普惠性资源供给，普惠性幼儿园覆盖率达到 86.75%，学前教育三年毛入园率达到 90.25%；优化城乡学校布局，合理配置教育资源，城乡、区域、校际之间办学差距不断缩小，义务教育基本实现了优质均衡发展；通过改革育人方式、强化综合素质评价、优化课程设置等措施，促进普通高中多样化特色发展，高中阶段毛入学率达到 93.65%；不断加大政策、资金、项目对特殊教育的倾斜，不断推动特殊教育适宜融合发展；实施现代职业教育质量提升工程，紧盯市场优化专业设置，加大校企合作、产教融合力度，引入合作企业 60 家，建成校中厂和厂中校 56 个，有效提升了职业教育服务中卫经济社会高质量发展的能力。扎实开展书香校园、悦读中卫、全民终身学习周等活动，着力营造“人人学习、处处学习、时时学习”的良好氛围。

——**教师队伍建设成效显著。**坚持空编即补，招录补充教师 1768 名，其中硕士研究生 92 名、公费师范生 155 名，教师队伍结构不断优化。通过国家培训、专题培训等，累计培训教师 9 万余人次，教师专业化素质得到提升。加大教师培养力度，建立名师工作室 83 个，对 1820 名教师进行交流轮岗、挂职锻炼，培养市级以上骨干教师 1463 名，培养塞上名师、中卫英才等 18 名；深化人事制度改革，健全考核评价机制，完善职称评聘考核细则和绩效考核分配办法，积极探索中小学教师“县管校聘”试点，有效激发了广大教师的爱岗敬业热情。稳步推进办学体制改革，成

立了沙坡头区教育局，理顺了市、区办学职责。坚持“四有”好老师标准，加强师德师风建设，探索教师宣誓制度，建立师德师风负面清单，持续开展教育系统“作风建设年、素质提升年”活动，常态化开展“恪守师德、熔铸师魂”主题教育，教师师德素养有效提升；健全完善激励机制，增加绩效工资总量，落实校长、班主任津贴、农村教师补贴、乡镇补贴和职称评审政策；评选表彰市级以上优秀教师、师德标兵等 1021 人，在全社会营造尊师重教浓厚氛围，教师的荣誉感、幸福感明显增强。

——**办学条件持续改善**。争取项目资金 23.37 亿元，实施基础设施补短板等项目 252 个，维修校舍 41.42 万平方米，改造运动场 102 个，新建、改扩建中小学、幼儿园 95 所，回收小区配建幼儿园 21 所，增加各学段学位 2.3 万个，有效化解了“大校额”“大班额”“入园难”问题。购置图书、计算机、教学仪器等设备 154.5 万套，教育装备水平进一步改善。

——**教育信息化水平明显提升**。投资 4.2 亿元，实施了互联网改造升级工程，全市学校互联网接入率 100%、出口带宽达到 200 兆以上，建成创新（客）教室 1000 余间；切实发挥“三个课堂”作用，引领优质教育资源向农村和薄弱学校的辐射共享，推动义务教育优质均衡发展。中卫市被教育部评为全国网络学习空间应用普及活动优秀区域、中卫市第六小学被评为优秀学校。

——**教育扶贫政策全面落实**。落实教育惠民政策，减免学生各类费用 2.6 亿元，补助家庭经济困难学生 1.6 亿元、发放生源

地助学贷款 5.88 亿元、特困户大学生资助资金 6033.5 万元；宁夏燕宝等企业捐资 1.1 亿元，帮助 1.89 万余名贫困学生圆了大学梦；深入实施控辍保学“大核查、大劝返”“千名教师访万家”“温馨校园建设”三大行动，严格落实“三包三保”和双线“控辍”责任机制，实现了义务教育辍学学生动态清零。

——**校园治理体系不断完善。**建立健全高效的校园安全网络体系，坚持依法治理、系统治理、综合治理、源头治理，整肃校园公共秩序，积极应对风险挑战和化解校园矛盾，坚决守好学校这片净土，营造更加安定和谐有序的人才培养环境。加强“人防、物防、技防”建设，聘请法治副校长 240 名，经常性开展交通、防溺水、校园欺凌等安全教育，师生的法治意识和安全意识明显提升；选优配强保卫科（室）长 324 名，采取政府购买服务方式配备专职保安人员 863 名，有效加强了校园安保力量；实施“雪亮工程”，设置安防监控点位 8000 余个，实现了对校园全覆盖的监控联网统一巡查；建立医教联合体 301 个，完善了突发公共卫生事件应急预案及疫情防控工作规范，提高了应对突发事件的能力。

（二）形势分析。

“十三五”期间，我市教育事业虽然取得了长足进步，但也存在一些问题和不足。主要是：县（区）间、城乡间、校际间发展不平衡不充分问题还比较突出，教育基础设施和基本装备还存在短板弱项，教育信息化基础能力建设还跟不上发展需求；学校规

划布局和教育资源配置不合理、使用效益不高的问题依然存在；优质教育资源总量不足、覆盖面不广，还不能满足群众的需求，“大校额”“农村弱”“城市挤”等问题还没有完全化解；教育投入、师资配备还有欠缺，不能满足高质量发展需求；未成年人思想道德建设还存在薄弱环节，德育、智育、体育、美育、劳动教育融合不够、方式方法创新不够，教育评价改革成效还不明显；统筹各级各类教育协调发展的能力还不强。

“十四五”时期是中卫教育并轨高质量发展关键五年，教育改革进入深水区，面临机遇与挑战交织并存的新形势。一是**国家及自治区教育战略的升级为教育发展提供了强大的战略支撑**。党中央、国务院对教育发展做出了重大战略部署，《中国教育现代化2035》指出：到2035年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国。这一布局强化了教育现代化在实现总任务中的“全局性、先导性、基础性”战略地位，为教育进一步发展提供了强大的战略支撑；全国、全区、全市教育大会的召开，对于教育优先、均衡公平、协调同步等高质量发展要求的共识进一步凝聚，一系列利好的教育政策相继出台；政府对教育发展的履职要求进一步加强，教育发展的实践环境不断向好。二是**群众对教育的新期待为教育发展提供了强大的外部动力**。随着人民群众对教育公平的关心程度持续提高和对优质教育资源的需求日益增长，我市教育资源供给不足的矛盾更加突出，在对教育发展提出严峻挑战的同时，也为推进

教育供给侧改革，加快缩小区域、城乡、校际发展的差距，扩大优质教育资源向农村辐射，提高各类教育发展的协调性，提供了强大的外部动力；生育政策调整和人口流动的双重因素带来的生源数量和结构变化对教育资源配置和学校布局将产生深远影响，教育正日益成为新的消费热点，实现有质量的公平教育，成为教育改革发展的新使命，促进人的全面而有个性的发展成为新时期教育发展的重要导向。三是**教育信息化成为助力教育改革发展的新引擎**。在信息时代，特别是5G、大数据、人工智能等新技术、新理念的加持下，社会各领域都在发生剧烈变革，教育行业也必然要跟随时代的步伐，进入教育信息化发展的新时期；以互联网、云计算、大数据等为特征的信息社会背景下，教育内容、教育方法和教育模式日新月异，学校形态、学习方式和组织方式正在经历一场深刻变革，深刻把握教育信息化的时代潮流，培养大批具有创新精神与实践能力的信息技术人才，成为教育的重要使命。“十四五”期间，线上与线下教学深度融合，信息技术与学校教育有机结合，加快教育信息化基础设施建设与数字教育资源建设，提高师生信息化素养，将是教育信息化发展的重要战略机遇期。建设全域“智慧教育”，成为中卫教育创新发展的新引擎和新机遇，也是破解区域教育优质均衡发展难题的“时代命题”。四是**教育治理现代化为中卫教育赋予了新动能**。党的十九届四中全会作出了推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定，区域教育治理是国家治理的重要组成部分，深化教育改革，破除

不利于教育发展的体制机制障碍，加快简政放权和政府职能转变，推进教育管办评分离，优化教育治理体系和治理方式，推动教育行政管理由微观向宏观、由直接向间接、由管理向服务转变，将经验转化为制度、制度转化为效能，助推教育高质量发展。

二、总体要求

（一）指导思想。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和视察宁夏重要讲话精神，学习贯彻全国全区全市教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，深化教育改革，补齐教育短板，提高教育质量，促进教育公平，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设黄河流域生态保护和高质量发展先行市贡献教育力量。

（二）发展原则。

——坚持党的全面领导。完善党领导教育工作的体制机制，持续加强教育系统党的建设，牢牢把握意识形态工作领导权，推进全面从严治党向纵深发展，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地，为教育改革发展提供坚强的政治保证和组织保障。

——坚持以人民为中心。把满足人民群众接受良好教育需求作为教育改革的出发点和落脚点，坚持教育公益性原则，推进基本公共教育服务均等化，发展全民教育、终身教育，加快建

设学习型社会，使教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

——**坚持新发展理念**。把优先发展教育事业作为黄河流域生态保护和高质量发展先行市建设的重要先手棋，加大教育投入，加快转变教育发展方式，将新发展理念贯穿教育发展全过程和各领域，推动教育理念、体系、制度、方法、治理现代化，全面提升教育质量。

——**坚持学生全面发展**。把立德树人成效作为教育教学的根本标准，促进德育智育体育美育和劳动教育有机融合，不断增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，提高身心健康发展水平，让学生成为德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

——**坚持深化改革创新**。把改革创新作为实现教育高质量发展的根本动力，立足时代需求，更新教育理念，系统推进教育领域综合改革，充分运用新技术、新机制、新模式创新教育服务供给方式，深化办学体制和教育管理改革，提升教育发展水平，激发教育事业发展生机活力。

（三）发展目标。

到 2025 年，初步构建起符合中卫实际的高质量教育体系，主要发展指标和质量位居全区前列，教育对经济社会高质量发展的贡献度稳步提高，人民群众对教育的满意度明显提高。

——**发展更有质量**。科学的教育发展观和质量观牢固确立，德智体美劳全面发展的教育教学体系、人才培养模式和制度环境逐步优化；各学段一体化的思政课程体系更加健全，高水平的人

人才培养体系更加完善，各级各类教育协调发展，现代国民教育体系和终身教育体系不断完备，国民受教育机会进一步扩大；学校、家庭、社会协同育人的教育发展新格局基本形成。

——**供给更加公平**。建成覆盖城乡、更加均衡的基本公共教育服务体系，优质教育资源共建共享水平明显提升，区域、城乡、校际差距进一步缩小，特殊弱势群体受教育权利得到更好保障，幼有所育、学有所教取得重大进展，人民群众关心的教育发展热点难点问题得到有效缓解。

——**保障更加充分**。依法治教全面推进，现代学校制度普遍建立，教育治理能力和治理体系现代化水平有效提升。教育领域综合改革持续推进，教育评价改革实现突破性进展。坚持优先发展教育事业，教育经费投入保障机制更趋完善，学校办学条件明显改善。大力振兴教师教育，教师教书育人能力素质进一步提高。推动信息化时代的教育创新，教育信息化支撑作用更加凸显。

——**服务更加优质**。服务我市建设黄河流域生态保护和高质量发展先行市的能力全面提升，区域教育发展政策支持体系和协作体系更加健全，全面构建与新发格局相适应的高质量教育创新发展体系，建立与新型城镇化发展和乡村振兴战略相适应的学校布局，人民群众对教育的满意度进一步提升，教育对经济社会发展的支撑能力进一步增强。职业教育服务地方经济社会高质量发展的能力显著提升；支持宁夏大学中卫校区科学设置专业，培养更多应用型人才。

专栏 1 教育事业发展“十四五”规划主要目标

学 段	指 标	2020 年	2025 年	属 性
学前教育	1.学前教育三年毛入园率（%）	90.25	96	约束性
	2.学前教育教师任职资格合格率（%）	82	90	预期性
	3.普惠性学前教育覆盖率（%）	86.75	92	预期性
义务教育	4.九年义务教育巩固率（%）	99.55	99.8	约束性
	5.义务教育优质均衡发展县（区）达标数（个）	—	3	预期性
普通高中教育	6.高中阶段教育毛入学率（%）	93.65	95.5	约束性
中等职业教育	7.中职学生一次性就业率（%）	98	99	预期性
	8.中职学校“双师型”教师占专业课教师比例（%）	35	55	预期性
特殊教育	9.残疾儿童少年义务教育阶段入学率（%）	98.39	99	预期性
教育贡献	10.预期受教育年限（年）	14.4	14.9	预期性
	11.劳动年龄人口平均受教育年限（年）	9.3	11.3	约束性

三、主要任务

（一）坚持党对教育工作的全面领导。

1.完善党对教育工作全面领导工作机制。充分发挥市、县（区）党委教育工作领导小组的职能作用，定期研究审议教育重

大事项、协调解决教育重大问题，形成落实党的全面领导全覆盖的工作格局。全面推行中小学校党组织领导的校长负责制，以“四强化六提升”为抓手，不断提升党建工作水平。健全完善县（区）党委和政府向民办教育培训机构选派党建指导员制度，履行好党组织把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实职责，使各级各类学校成为坚持党的领导的坚强阵地。

2.切实加强基层党组织建设。严格落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，全面提升党支部组织力，强化党支部政治功能，树立党的一切工作到支部的鲜明导向，努力将党支部建设成为团结群众的核心、教育党员的学校、攻坚克难的堡垒。围绕组织设置规范化、班子建设规范化、工作机制规范化、组织生活规范化、基础保障规范化要求，实施基层党建质量提升行动，加强对各级各类学校党建工作的精准指导，持续开展学校基层党组织评星定级和党员评星定格，党组织标准化建设实现全覆盖。深化“双培双带”机制，加大在高知群体中发展党员力度，把更多优秀教师发展成党员，把更多党员培养成学科骨干。加强党务思政工作队伍培训，提升专业化水平，畅通职业化发展通道。加强党建带团建带队建，推动团教协同育人。全面推广运用“互联网+智慧党建”云平台，实现党建工作资源数字化、管理信息化、教育多样化、学习常态化、督导实时化。

3.严格落实全面从严治党责任。坚持把党的政治建设摆在首位，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，严格落实

全面从严治党主体责任和领导班子成员“一岗双责”，严肃党内政治生活，形成管党治党责任链条，把负责、守责、尽责体现在每个党组织、每个岗位上。健全完善廉政风险防控体系，深化运用“四种形态”，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。深刻把握教育系统党风廉政建设规律，定期专题研究党风廉政建设工作，持续开展作风建设专题活动，健全完善规范制约权力运行制度，着力从源头上防治不正之风。健全审计、约谈、诫勉谈话、函询等制度，把重要岗位、主要领导干部行使权力情况作为重要内容，防止特权现象和权力腐败。常态化开展廉洁教育，持续推进“清风校园”建设，营造风清气正的校园政治生态，确保党的路线方针政策在学校不折不扣贯彻落实。

专栏 2 党的建设提升行动

充分发挥市委教育工作领导小组牵头抓总作用，定期研究教育体制改革和中长期发展规划，协调解决教育重大问题；推进党建工作在各级各类学校全面深化，培育五星级基层党组织 15 个。在中小学校全面推行党组织领导的校长负责制，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，到 2025 年建立“双带头人”工作室 10 个，党组织书记中“双带头人”达到 100%。建立健全党员教师和骨干教师的“双培养”机制，新发展党员中骨干教师达到 80% 以上。推行中小学校党组织负责人带头讲思政课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师，每年参加思政课教学教研活动不少于 4 次。坚持让有信仰的人讲信仰，按照标准配齐配强思政课教师，培养思政课名师 100 名。加强党风廉政建设，打造廉洁教育基地 5 个。

（二）全面落实立德树人根本任务。

1.坚持不懈用党的创新理论铸魂育人。深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进师生头脑，建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制，推进线上线下混合式教学，加大情景式、案例式、启发式、互动式教学力度，遴选推荐“三进”精品课程，开展“三进”优秀示范课巡讲、优秀教研成果巡礼活动，不断增强广大师生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同和情感认同。通过课堂融入、专题讲授、实践领悟等形式，推动党史学习教育走深走实，筑牢师生听党话、跟党走的思想根基。

2.全面加强思想政治工作。推动理想信念教育常态化制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，教育引导主动承担起民族复兴的时代重任。厚植爱国主义情怀，全面加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，有机融入法治教育、总体国家安全观教育、生态文明教育等，大力弘扬建党精神、长征精神、抗美援朝精神、抗疫精神等党和人民在各个历史时期奋斗中形成的伟大精神，教育引导增强爱国意识和爱国情感，增强民族自豪感和自信心。把思想政治工作融入社会实践、志愿服务，充分利用网络新媒体传播平台，提升思想政治工作的针对性实效性。建立健全中小学民族团结进步教育一体化体系，铸牢广大师生中华民族共同体意识。

3.加快补齐“五育”短板。加强体育和健康教育，广泛推广中华传统体育项目，培育“一校一品”“一校多品”传统体育特色，加

强体质达标监测，逐步提高体育科目在初中学业水平考试中的分值，促进学生加强体育锻炼。从严落实作业、手机、睡眠、体质、读物“五项管理”规定，综合施策，全面促进学生身心健康。健全学生心理健康教育服务体系，做好专业指导、心理咨询和危机干预，提高学生心理健康水平。严格落实综合防控儿童青少年近视实施方案任务，降低学生总体近视率。加强美育教育，严格落实音乐、美术、书法等艺术课程，强化教会、勤练、常展，将音乐、美术等纳入初中学业水平考试科目，面向全体学生开展合唱、校园集体舞、啦啦操等群体性活动，形成本校的美育特色。注重劳动教育，将劳动教育纳入中小学教育必修课，建立学生参加校园劳动、家务劳动、社会劳动等考评机制，培养学生崇尚劳动、热爱劳动的意识。经常性组织学生深入社区、敬老院、福利院等开展志愿服务活动，发挥好职业技术学校实训基地功能，面向中小学生开展劳动技能教育。

4.健全学校家庭社会协同育人机制。充分发挥学校主阵地作用，提高课堂教学质量和效率。强化家校合力育人机制，引导家长树立科学育人观念，合力推进“双减”工作，持续开展校外培训机构整治，把学生从校外学科补习中解放出来，把家长从送学、陪学中解脱出来。健全社会育人机制，依托城乡社区公共服务设施，建立社区家长学校和家庭教育指导服务站点，统筹协调社会组织、社会资源服务教育，加大图书馆、博物馆、纪念馆、少年宫、爱国主义教育基地等公益设施开放力度，免费向学生开放，丰富校外教育资源。健全困境儿童关爱服务体系，加强专门学校

建设和专门教育工作。

专栏3 学生综合素质提升行动

突出思想政治课关键地位和课程思政协同育人作用，发挥思政课程联盟引领指导功能，每年打造精品思政课300节、优秀“思政大讲堂”20个。开展落实《中小学德育工作指南》《新时代爱国主义教育实施纲要》有效途径的专项研究，形成100个优秀工作案例。加强志愿服务工作，建设50所中小学志愿服务示范校，在传承雷锋精神、弘扬雷锋精神和践行雷锋精神方面发挥示范引领作用；加强爱国主义教育力度，到2025年，建设20所爱国主义教育示范校，在厚植中小学生对爱国主义情怀上发挥积极作用。加强中华优秀传统文化教育，建设30所市级中华经典诵读活动特色学校。深化课程改革，培育、遴选和推广优秀教学模式20个、教学案例20个。深入推进综合防控近视工作，中小学生对近视率每年同比下降0.5个百分点以上；完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式，建成30所体育特色学校。增强美育熏陶，培育30所美育优秀教学成果学校和10个名师工作室，建设10所学校美育实践基地，开发50个美育课程优质数字教育资源；加强劳动教育，创建中小学专项教育社会实践基地30处以上，培育50个特色社团活动项目；实施“学校+基地+N”劳动和实践育人保障工程。培育30所劳动教育特色示范校，命名15个劳动教育基地。每个学校至少有1名专兼职家庭教育指导教师，每月至少对家长培训1次，每半年至少召开1次家长会、举办1次家长开放日活动，每年至少组织2次家庭教育指导和2次家庭教育实践活动，建成1个市级学生综合实践教育中心，培育创建家庭教育指导服务特色学校和优秀家长学校30个。

（三）统筹推进各级各类教育高质量发展。

1.加快推进学前教育优质普惠发展。把普惠性幼儿园建设纳入城乡公共管理和公共服务设施统一规划，纳入本地区国土空间总体规划和控制性详细规划。统筹考虑城区发展、生育政策调整和人口流动及管理服务政策调整带来的影响，及时做好幼儿园设点布局，持续加大普惠性学前教育资源供给。启动实施学前教育行动计划，学前教育生均公用经费达到自治区规定标准。开展幼儿园“小学化”专项治理行动，推动幼小衔接，坚决克服和纠正“小学化”倾向。

2.协同推进义务教育优质均衡发展。认真落实《中卫市义务教育优质均衡发展创建规划》，加强城镇学校建设，扩大城镇学位供给，保障学生就近入学需求，逐步实现小学45人、初中50人标准班额办学，化解2000人以上大校额。加大薄弱学校改造与能力提升项目实施力度，优化教育资源配置，加快推进乡村相对集中办学，实现乡村办学效益和质量双提升。建立完善信息化设备、实验仪器、图书、体育器材、劳动教育器材等装备的管理监测、有效使用和补充更新机制。探索集团化办学模式，发挥优质学校示范辐射作用，完善强校带弱校、城乡对口支援等办学机制，缩小城乡、校际差距，促进义务教育优质均衡发展，努力办好每一所学校、教好每一名学生。到2024年，中宁县实现义务教育优质均衡发展目标，到2025年沙坡头区、海原县实现义务教育优质均衡发展目标。

3.积极推进普通高中教育高水平多样化特色发展。加大普通高中基础设施投入和教学仪器设备配备，全面实施新课程新教材，有序推进选课走班，深化课堂教学改革，优化教学管理，完善考试招生制度，满足新课改新高考要求。加强数字化实验室、智能化探究室、社团活动室、体育场馆等建设，适应学生培养新需求。鼓励全市7所普通高中学校加大特色课程建设力度，加强科技、外语、艺术、体育、劳动教育，积极开展阅读、写作、演讲、科技创新等社团活动，形成办学特色，力争每个县（区）至少打造1所自治区级特色高中学校。鼓励普通高中与职业技术学校课程互选、学分互认、资源互通、普职融通。

4.深入推进职业教育产教融合发展。健全“引企入校、办校进企、校企一体”的校企双元育人机制，拓宽校企合作渠道，加大“前店后校”“厂中校”“校中厂”合作办学力度，共建共享生产与教学功能兼备的公共实训基地、专业技术研发中心、技能鉴定中心、实验实训平台等，培育2个自治区级、8个市级产教融合企业，建设“厂中校”“校中厂”15个，促进校企深度融合。深化“互联网+产教融合”，校企远程双师、双向互动情景教学专业比例不少于30%、课程比例不少于20%。加强“岗课赛证”融通，将企业岗位标准、学校专业课程标准、国家和自治区职业技能大赛标准、职业技能等级考核标准有机融合，贯穿教学全过程，深化现代学徒制和企业新型学徒制，提升学生的就业能力。每年获得“1+X”证书的学生不少于600名。职业技术学校“双师型”教师占比每年

增长 5%，到 2025 年达到 55%以上。聚焦服务全区、全市重点特色产业发展，以市场为导向设置专业、改革课程，培养与产业结构相适应的新型产业人才。重点围绕特色农业、电子信息、新型材料、文化旅游、新能源汽车、畜禽生产、食品安全检测等优势特色产业优化设置专业，主动适应家政、养老、托幼等业态发展新模式打造家庭服务、养老托育等社会服务领域专业。突出“一校一品、一专一特、一业一精”，减少同质化专业，做优特色专业，打造 8 个自治区级、20 个市级特色专业。加强学生就业指导，多渠道促进稳定就业，毕业生就业率保持在 98%以上，对口就业率达到 95%以上，专业、产业、就业“三位一体”人才培养体系进一步完善。实施“一高两优”计划，围绕新时代职业教育改革发展目标任务，坚持规模、结构、质量、效益协调发展，建构职业教育人才培养体系，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”，更好地为建设黄河流域生态保护和高质量发展先行市培养技术技能型人才。到 2025 年，市职业技术学校建成高等职业技术学院，中宁县、海原县职业技术学校建成自治区级优质中等职业技术学校，支持宁夏大学中卫校区优化专业结构，培养更多应用型人才。

5.创新推进特殊教育延伸融合发展。提升特殊教育学校基础能力，加强资源教室建设，优先保障残疾儿童少年在普通学校随班就读。通过就读特教学校、送教上门等方式保障适龄残疾儿童义务教育全覆盖。推进医（康）教结合，提升残疾学生康复训练

效果。推进特殊教育向学前和高中阶段延伸，支持有条件的特殊教育学校举办残疾儿童学前班，鼓励学前教育机构接纳残疾儿童，为符合条件的3—6岁残疾儿童康复机构授予教育资质，保障残疾儿童接受康教一体学前教育；推进融合教育，加强自闭症基地和学区融合教育资源中心建设，为有特殊需求的少年儿童提供适宜的教育。支持有条件的特殊教育学校设置适合残疾人就业的特色职业教育专业，建设残疾人职业技能培训中心，鼓励职业学校为残疾人提供职业技能培训，满足初中毕业残疾学生就业技能和创业实践培训需要。

6.大力推进民办教育规范健康发展。完善民办教育分类管理配套政策，健全营利性与非营利性培训机构差别化政策体系，将通过审核的学科类培训机构统一登记为非营利性机构。明确民办教育准入方式和规则，厘清事中事后监管职责，建立健全培训机构预付式消费资金监管模式，推进各部门建立联动响应和综合执法机制。规范学科类校外培训机构办学行为，从严治理线上线下载学科类培训机构治理，减轻学生校外培训负担。积极引导部分优质民办幼儿园探索特色化办学模式。完善规范社会力量诚信办学的政策措施，建立黑白名单制度，依法依规惩治违法违规办学行为。

专栏4 教育质量提升行动

全面实施中小学（幼儿园）基础设施和基本装备“补短板”行动计划，加快发展学前教育，新增公办园学位5300个，普惠性学前教育

覆盖率 92%，学前教育毛入园率达到 96%，县（区）幼儿园 85% 以上的班额达到国家标准；加强义务教育学校结构调整，全面推进义务教育优质均衡发展，各县（区）达到国家义务教育优质均衡发展县（市、区）评估标准并通过验收；促进普通高中教育多样化特色发展，完成高考综合改革的平稳过渡，建设 15 个创新实验室，培育 4 所不同办学特色的普通高中学校；大力扶持特殊教育，残疾儿童少年入学率达到 99%；提高职业教育人才培养水平，办好 6 个区级骨干示范专业，创建 3-5 个新一批区级示范专业，打造 6 个校企共建的生产性实训基地，建设 6 个集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务为一体的综合性高水平产教融合实训基地，每年培养、培训技术技能人才 1 万人次以上。加强校外培训机构管理，规范整治学科类培训、虚假广告、合同欺诈等不良行为，严查超国家课程标准和超规定时间培训行为，切实减轻中小學生校外培训负担。

（四）切实加强新时代教师队伍建设。

1. 强化师德师风建设。按照“四有”好老师标准，引导教师树立远大的职业理想，忠诚于党和人民的教育事业，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。宣传“最美教师”“师德标兵”等师德典型，示范带动辐射全体教师弘扬师德正能量。坚持教师入职宣誓制度，创新师德教育的培训体系，开展师德主题教育和承诺践诺等活动。建立师德考核负面清单和教师信用记录，加大师德失范行为惩处力度，落实违反师德一票否决制。

2.加强专业化能力建设。构建内容全面、形式多样的培训体系，以“起航计划”“青蓝计划”“卓越计划”为载体，以社会主义核心价值观、思政教师大讲堂、中小学心理健康教育、中小学教师创新素养、互联网+教育、教师新教材、新课标、幼儿园保育人员培训为主要内容，进行五年一个周期的全员轮训。建立长效培训机制，实行培训学分管理，建立培训学分银行，发挥名师工作室的集聚效应和骨干教师的示范引领作用，经常性组织开展观摩交流、送教送培等活动，推动教师教学水平的整体提升。职业学校实训课教师每5年累计完成不少于6个月到企业或生产服务一线的实践，新入职教师先实践再上岗。深入推进人工智能助推教师队伍建设，落实好《中小学教师信息技术应用能力提升2.0实施方案》，加大教师全员信息素养教育培训，全面提升教师信息技术与教学融合创新能力。

3.健全完善管理机制。坚持“空编即补”原则，及时招聘补充新教师，统筹优化教师队伍学科结构，优先补充思政、音体美、信息技术、心理健康教育、综合实践等紧缺学科教师。构建校长队伍建设长效机制，推进校长向教育家的转型。鼓励和支持教师提升学历层次，优化教师学历结构。完善并落实中等职业学校人员配备政策，健全中等职业学校教师管理体制机制。建立学区（乡镇）内走教和中小学思政课教师特聘、巡讲制度，探索“一师多校、在线走教”模式，推进区域内教师资源共享，拓展教师补充配备渠道。依据区域内城乡人口流动、学龄人口变化趋势，通过

优化学校布局、创新内部挖潜、对标补足人员等方式，盘活用好中小学教职工编制，促进区域内教育优质均衡发展。将学校安保、生活服务等适宜通过市场方式提供的事项，纳入政府购买服务范围，建立市、县（区）通过购买服务补充教师奖补机制，确保各类幼儿园、寄宿制学校等运转良好。

4.保障教师地位待遇。健全中小学教师工资增长长效联动机制，确保义务教育教师工资水平不低于或高于本地区公务员工资水平。落实中小学校绩效工资政策，核增中小学教师绩效工资总量。完善优化绩效工资分配方案，推进建立科学长效的分配激励机制，向一线和教学实绩突出的教师倾斜。探索建立乡村教师补贴政策绩效评价制度，促进乡村学校提升教育质量。按照自治区有关规定，修订完善教师职称评审条件，进一步提高中小学、幼儿园教师中高级岗位设置结构比例。健全完善教师荣誉表彰制度，每年通报表扬一批，定期表彰奖励一批。扩大乡村教师疗养规模，建立中小学、幼儿园教师荣休制度，为退休教师颁发荣誉证书。倡导全社会理解教师、尊重教师、优待教师，提高教师政治地位、社会地位、职业定位，营造尊师重教氛围，捍卫师道尊严。

专栏5 教师队伍素质提升行动

加强师德师风建设，形成完备的师德师风建设制度体系；强化师德教育，教师每学年接受师德师风专题教育不少于24学时，入职三年以内的新教师不少于36学时；开展劳模进校园、党代表进校园、“找典型、学典型、当典型”等活动；开展“千名教师访万家”家访活动，

班主任每学年至少要对每个学生进行1次实地家访。创建10个市级师德师风示范学校，推荐评选市级师德标兵200人，教书育人楷模100人。健全各级各类教师长效培训机制，实施“卓越教师培养项目”“乡村教师重点支持项目”，培养优秀校长200名，卓越教师500名；实施职业教育教师实践教学能力培养计划，每年培训不少于200人。实施乡村教师培养计划，每年组织200名乡村骨干教师开展高端培训。建成120个市级名师工作室，240个网络课程社区，30个市级名优校长工作坊。培养市级以上骨干教师800名。实施中小学教师信息技术应用能力提升工程，中小学教师信息化应用能力达标率100%。完善学校管理队伍梯次培养机制和校长选拔任用考核机制；强化校长任职资格培训，校长任职资格合格率100%；全市推行中小学教师“县管校聘”管理改革；完善教育人才流动机制，吸引优秀教师到农村学校、薄弱学校任教，每年选派200名以上教师到农村学校支教、轮岗交流任教。优化教师队伍结构，招聘教师800名（思政、音乐、体育、美术、心理健康教育等紧缺学科教师150名）。加强学历教育，小学大专及以上学历教师比例达到98%，初中本科及以上学历教师达到95%以上，普通高中硕士研究生学历教师达到15%以上，重点建设5个市级职业教育名师工作室团队，职业学校双师型教师比例达到55%以上。

（五）着力打造“互联网+教育”升级版。

1.加快信息化基础设施建设。采用“云-网-端”架构模式，以新一代信息技术和智慧应用为支撑，加强校园网络基础设施建设

和多媒体终端配备，普及无线校园，构建更完善的信息化基础环境。综合运用互联网、物联网、大数据、人工智能等技术统筹建设校内外各类相关资源的一体化智能化教学、管理与服务平台，基本实现数据伴随式收集、信息自动化分析、资源最优化配置。

2.推动“互联网+教育”融合创新应用。以“互联网+教育”示范县（区）建设为抓手，构建数字化、网络化、智能化的教学环境，推动大数据、人工智能、虚拟现实等新技术与教育教学融合应用。总结推广信息化应用模式，开展基于大数据的因材施教，探索推进个性化精准教学。完善信息化支撑环境，推进数字校园建设全覆盖，开展“互联网+”条件下的教育教学、科学决策、业务管理、教育研究等，扩大优质教育资源覆盖面。推进在线互动课堂常态化应用，加强专递课堂、名师课堂和名校网络课堂应用实践，依托校际联盟和发展共同体，推动优质教育资源普惠共享，提升薄弱学校教育教学质量。推动“互联网+创新素养教育”，组织开展“互联网+”背景下的微课、课件、教学设计、创新素养优质课、录像课等评比活动。

3.提升师生信息技术学习应用能力。总结推广人工智能助推教师队伍建设行动试点经验，建设人工智能应用创新中心，助推教师专业发展和教育教学改革。完善教师信息素养测评指标体系，推进“互联网+教育”应用精准培训，全面提升教师信息素养与应用能力。完善信息技术课程方案和标准，充实人工智能、机器人等课程内容，提升学生信息素养、数字化学习实践能力、信

息安全意识和风险防范能力，引导学生正确使用互联网和信息技术。

专栏6 教育信息化水平提升行动

着力推进“互联网+教育”建设，到2022年，有线网络环境覆盖率由60%提升至100%，无线网络环境覆盖率由68%提升至100%；到2025年，教师计算机和移动终端基本达到1:1配置，生机比达到10:1（中学达到8:1），实现每年10%的设备常态化更新；全市各级各类学校智能化教学环境基本实现全覆盖，基本实现基于大数据、物联网、5G等新技术支撑的数字校园，教育现代化水平进一步提高。加强教育信息化融合创新应用，发挥“三个课堂”作用，在线互动课堂主讲端、接收端每周开课达到6节以上，名师课堂每年上传精品课程200节以上，名校网络课堂与薄弱学校实现常态化对接。2022年，沙坡头区、海原县“互联网+教育”示范县建设通过自治区验收。加强互联网平台创新应用，到2025年，打造一批党建示范点、“双带头人”网络工作室，推动党建工作向数字化、网络化、智能化转型升级。到2025年，遴选汇集各类“互联网+教学”优质课例600件以上；对接“云天中卫”平台，整合教育网上政务资源，统一接入政务服务“一张网”，推进教育类证照电子化和信息资源共享共用，实现“一网通办”，提升政务服务效率和水平。打造市级“互联网+教育”示范校30所，所有学校宽带网络、多媒体教学终端、在线互动课堂、优质教育资源、常态化教学应用实现全覆盖。

（六）不断提高校园治理水平。

1.完善教育法治体系。健全学校办学的法律支持体系，建立教育系统法律顾问制度，依托地方人民调解组织依法设立学校安全事故调解委员会，对校园纠纷及时依法调解。加大“八五”普法力度，促进广大师生尊法学法守法用法。健全教育法律实施和监管机制。依法明确政府管理教育的权责范围，规范教育行政程序，推动教育行政权力合法有效行使。完善教育行政规范性文件和重大教育决策的合法性审查机制，建立教育重大决策责任追究制度。

2.增强学校自主管理能力。完善学校法人治理结构，加强学校章程建设，创新章程实施的保障机制，切实发挥章程在学校治理中的关键作用。完善教职工代表大会、学生代表大会等管理制度，建立学校、行业、企业等共同参与管理的工作机制。持续扩大学校在教学、人事、经费等方面的自主权，进一步激发办学活力。在严格落实国家课程方案和课程标准，遵循学科教学基本要求基础上，自主安排教学计划、运用教学方式、组织研训活动、实施教学评价、统筹实施跨学科综合性主题教学，保障校长、园长依法自主办学。

3.推动社会参与教育治理。集聚“三结合”协同育人合力，不断提升学生的核心素养和学业质量。完善社会参与教育决策的机制。建立健全社会公众参与教育决策的制度，提高公众参与教育决策的广度与深度。健全社会参与教育评价与监管的机制。邀请社会公众参与到各级各类教育的监管中。探索建立多部门协同、

公众广泛参与的社会培训机构监管机制，依法规范教育培训机构的办学行为。严守学校意识形态主阵地，牢牢把握意识形态主导权和话语权，实行教育工作常态化监测，建立网络舆情常态化监测分析预警机制，积极应对处置突发的网络安全和网络舆情事件。

4.全面加强校园安全防控。加强校园安全管理，强化人防物防技防建设，采取政府购买服务方式为中小学（幼儿园）按规定标准配齐专职安保人员，年龄不超过50岁；持续推进防欺凌综合治理，加强重点区域、重点时段巡查管控，对实施欺凌行为的学生严肃处理，记入学生综合素质评价，视情节协调公安机关进行警示教育或训诫。建立校园及周边安全综合治理联防联控机制，构建教育、文化、公安、市场监管等部门“分工+联动”职责体系，加强校园周边出租屋、商店、流动摊贩等监管，学校周边200米范围内禁止设立上网服务、歌舞娱乐、游艺娱乐、彩票专营等营业场所，依法禁止经营者向未成年人出售烟酒。严厉打击电信网络诈骗、非法传销等违法犯罪行为，定期开展“校园贷”清理整治，加大校园非法网贷集中整治和打击力度。加强与家长沟通联系，及时对有心理障碍的学生进行疏导和干预，最大限度预防和减少严重心理危机个案的发生。加强学生安全教育，做好农村留守儿童安全守护，坚决杜绝校园发生性侵犯学生违法犯罪行为。

专栏7 校园治理水平提升行动

推进平安校园建设，加强校园及周边治安环境综合治理，重点抓好校园消防安全、学校食堂食品安全、危险化学品安全、校车及交通安全、学校建筑及设施设备安全专项治理。严格落实校园治理通报问责制度，督促指导各学校补齐短板。健全学校安全事故预防与处置机制，持续推进中小学生学习欺凌综合整治和“校园贷”清理整治，依法查处侵犯学校和师生合法权益的“校闹”行为，切实营造良好育人环境。切实加强中小学（幼儿园）封闭式管理，完成专职保安配备、一键式报警器、视频监控系统与公安联网、护学岗100%全覆盖的目标。加强医教协同联动，采取政府购买服务的方式为学校配备校医，积极开展健康学校创建，每年创建自治区级健康学校15所。完善教师减负机制，严格落实教师减负十项措施，从严控制面向学校、教师的督查检查评比考核和社会事务进校园事项。配齐配强法治副校长、法治辅导员、健康副校长，提升校园治理能力。

（七）不断提升教育服务先行市建设能力。

1.实施乡村教育振兴计划。建立健全巩固教育脱贫攻坚成果长效机制，加强教育脱贫攻坚和乡村振兴战略有效衔接，落实过渡期内“四个不摘”要求，保持政策总体稳定。进一步完善控辍保学长效机制，严防辍学新增反弹。深化城乡学校结对帮扶，加强乡村学校教学过程监管，办好确需保留的乡村小规模学校和寄宿制学校，打造乡村温馨校园。实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，全力提升农村地区普通话普及水平。继续实施乡村教师支持计划，加强乡村教师队伍建设，强化

乡村教师培养培训，努力提高乡村教师队伍整体素质，全面提高乡村教育质量水平，以乡村教育助力乡村振兴。

2.优化教育资源布局。紧密围绕中卫市“一带两廊”发展规划，统筹整合优化各类教育资源配置，修编完善中小学、幼儿园布局专项规划，并将其纳入市、县（区）国土空间规划严格实施，推动建立与新型城镇化发展和乡村振兴战略相适应的学校布局。科学确定中小学、幼儿园服务半径和办学规模，推动乡村学校相对集中办学。建立与布局规划相统一的教育用地保障机制，严格执行联审联批制度，学校建设用地优先保障用地指标。依法落实城市新建居住区配套学校建设制度，确保与居住区首期项目同步规划、同步建设、同步验收、同步交付使用。

3.加快培养引进急需紧缺人才。对标先行市建设需求，完善人才培养引进管理使用政策体系。创新人才培养模式，充分发挥宁夏大学中卫校区优势资源，加快培养适应中卫产业发展的骨干和特色专业人才。建立与区内外高职院校深度协作机制，推进优质职业教育资源共享。

4.构建服务全民终身学习的教育体系。建立市民终身学习监测评价体系，推动各类学习型组织与学习型团队建设，探索建立终身学习激励机制，建立个人学习帐号、学分累计与转换制度，实现学习成果的互认与衔接，畅通继续教育和终身学习通道。全面推进城乡社区教育机构建设，整合资源建立健全城乡一体的社区教育县（市、区）、乡镇（街道）、村（社区）三级办学网络，

充分发挥国家开放大学中卫学院和职业学校作用，大力开展多种形式的社区教育。引导培育一批培训质量高、社会效益好的社会培训机构参与社区教育。充分利用网络、电视、新媒体等多种途径，提高老年教育的参与率和满意度。加大终身教育供给力度，完善职业学校继续教育与社会培训服务机制，面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员、残疾人、高素质农民等社会群体，发挥在线教育优势，为学习者提升学历和获取职业技能培训提供更加便捷的在线课程。每年举办全民终身学习活动周，建设学习型社会。

专栏 8 教育服务能力提升行动

优化调整教育布局，新建中卫市第十三小学、海原县第八小学等 27 所、改扩建中卫中学（分校）等 71 所学校（幼儿园），新增学位 2.1 万个，撤并 42 所农村小规模学校和教学点。坚持紧跟产业、调整专业、促进就业，对接重点产业发展需求，优化调整职业学校学科专业结构，加强科教协同、校企合作，引导学校科学定位、办出特色，打造一批服务地方经济高质量发展的学科专业集群。全面推进学习型社会建设，拓展国家开放大学中卫学院服务功能，强化职业学校发展继续教育的职责任务，面向社会成员开展形式多样职业技能培训服务。健全老年教育服务网络，扩大老年教育资源供给。

四、保障措施

（一）深化教育领域改革。坚持把立德树人成效作为根本标准，全面清理与教育评价改革政策相悖的制度文件，确保各项政

策措施符合国家教育评价总体改革要求；严格按照幼儿园质量评估标准和中小学办学质量评价标准实施细则，定期组织评估，强化结果运用；全面推进中小学教师“县管校聘”改革，探索教师跨学科、跨学段转岗机制，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要标准。突出教育教学实绩考查，创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术支撑教育评价改革，深入推进教育评价改革。完善招生考试制度，公开招生计划、招生范围、招生时间，实施阳光均衡分班，构建公开公平公正的招生秩序；按照自治区统一部署，积极推进中考改革，增加中考体育分值，将美育纳入中考计分科目；稳步推进高考综合改革，完善普通高中学业水平考试制度。健全学生综合素质评价办法，建设学生综合素质管理平台，将品行日常表现、体质监测、美育和劳动教育课程学习情况纳入学生综合素质档案，逐步改变以考试成绩为唯一标准的招生模式，切实推进考试招生制度改革。

（二）加强教育教学研究。强化新时代教育教学研究对教育事业改革发展的支撑、驱动和引领作用。加强教育政策研究，支持建设高水平教育智库，健全教育战略咨询机制，加强对重大教育问题的理论和实证研究及政策储备，聚焦建设黄河流域生态保护和高质量发展先行市、德智体美劳“五育并举”等重大理论和实践问题，着眼基础性、前瞻性、针对性、储备性教育政策研究，全面提高服务决策能力。加快构建全面覆盖、立体贯通、分工明

确、优势互补的教育教学研究服务体系，健全市、县（区）、校三级教研工作体系，完善校本、网络、综合教学教研制度，搭建全市教育数据信息平台，全面提升教育实践指导能力。构建以创新、质量和实际贡献为导向的教研评价体系，优化优秀教研成果发布制度和转化机制，推动教研成果转化为教案、决策和制度。

（三）保障教育经费投入稳定增长。完善教育投入保障机制，严格落实教育领域财政事权和支出责任，确保落实“两个只增不减”。完善非义务教育成本分担机制，动态调整公办幼儿园和普通高中收费标准。积极引导社会力量捐资助学支持教育事业，督促民办教育举办者依法落实投入责任。提高资金使用效益，推动教育经费重点用于支持教师队伍建设、服务乡村教育振兴、改善义务教育薄弱环节、提高普惠性幼儿园经费保障水平、改善普通高中学校办学条件、支持职业学校“一高两优”建设，形成与教育高质量发展相适应的教育经费支出结构。加强经费绩效管理，完善“谁使用、谁负责”经费使用管理责任制度，健全教育经费绩效评价制度，强化教育内部审计监督，加强预算安排事前绩效评估、预算执行事中监控及预决算事后监督，建立覆盖教育经费使用管理全过程的监管体系，提高经费精细化管理水平。

（四）加大督导评估力度。着力提高教育督导质量和水平，督促各县（区）政府和各级各类学校落实教育法律法规政策、规范办学行为、提高教育质量。理顺教育督导管理体制，强化各县（区）政府教育督导职能。优化教育督导运行机制，构建对各县

(区)政府的分级教育督导机制、分级分类组织实施的学校督导工作机制及统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制。加强对县(区)政府和县(区)党政主要领导干部履行教育职责的督导,稳步实施县域义务教育优质均衡发展和县域学前教育普及普惠督导评估,加强对各级各类学校的督导,根据需要开展教育评估监测。加强队伍建设,配齐配强县(区)教育督导机构专职工作人员和专兼职督学,完善督学培训机制,提升督学队伍专业化水平。加强信息化建设和科学研究,提升教育督导信息化、科学化水平,基本建成由现代信息技术和大数据支撑的智能化教育督导体系。

(五)强化组织实施。加强规划实施的统筹协调和宏观指导,建立政府负责、相关部门协同推进的规划落实机制,制定规划目标任务分解落实方案,建立规划执行年度推进机制,设立规划实施年度台账。将规划实施成效纳入市、县(区)级人民政府履行教育职责评价体系,健全规划实施常态化监测评估机制,坚持开展规划年度、中期和终期评估工作。加强监测评估分析,提高监测评估分析结果的实效性和针对性,及时为规划实施提供预警服务。建立规划实施公开制度,及时公布规划实施进展情况,接受社会各方参与规划实施的监督,将社会各界对规划实施的评价作为重要评估依据。针对制约规划实施的重大问题,鼓励各县(区)、各学校大胆探索,积极改革创新,及时总结提炼有效做法和实招,及时推广经过实践检验且行之有效的创新经验,将成功做法上升为制度和政策,为破解教育难题提供科学决策依据。